

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОД В СОЗДАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Н.В. Волкова

Днепропетровская государственная финансовая академия
г. Днепропетровск, Украина

Ориентация системы образования на инновационный тип развития является необходимым условием конкурентоспособности предоставляемых ею услуг и выживания в современных условиях. Современные трансформационные процессы, происходящие в украинском обществе, отчасти имеют несистемный и деструктивный характер. Поэтому актуальным является поиск инструментов обеспечения устойчивого развития системы образования. Трансформация этой системы также требует одновременного изменения института управления нею. Особым институтом управления и инфраструктурного обеспечения инновационного развития является кластер.

Наряду с инновационной инфраструктурой, инновационная среда становится дополнительной общественной производительной силой. В целом среда инновационной деятельности территории представляет собой систему, которая в общем случае состоит из ряда подсистем:

- исследовательской и образовательной, обеспечивающих разработку и научное сопровождение инновационных процессов (интеллектуальный потенциал территории);
- хозяйствующих предприятий и организаций, занятых в инновационном производстве (реализация инновационных проектов);
- информационной сети, которая функционирует на базе действующих информационных ресурсов;
- специализированных инновационных структур (системы трансферта инновационных технологий) и др. [1].

Образовательный кластер создает особую инновационную среду. Само понятие инновационной среды является двояким, считается, что инновационная среда представляет собой меру готовности выполнять задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т. е. меру готовности к реализации инновационного проекта или программы инновационных преобразований и, следовательно,

внедрению инноваций. Другое определение инновационной среды позволяет оценить ее как совокупность различных видов ресурсов, включая материально-производственные, финансовые, интеллектуальные, научно-технические и иные ресурсы, необходимые для осуществления инновационной деятельности. В данном контексте под инновационной средой понимается совокупность всех социально-экономических подсистем, обеспечивающих доступ к различным ресурсам и оказывающих ту или иную поддержку участникам инновационной деятельности.

Таким образом, инновационная среда экономических систем различного уровня определяется тремя основными подсистемами – технологической инфраструктуры, поддержки разработки и реализации инноваций и трудовых ресурсов [1]. Создание образовательных кластеров как эффективного механизма управления инновационной средой в рамках экономической системы позволяет принимать обоснованные решения в сфере управления на стратегическом уровне, снизить риск инновационной деятельности в результате внедрения комплексной оценки инновационного потенциала, повысить эффективность использования имеющихся ресурсов системы образования.

Использование кластерного подхода в управлении образованием, по нашему мнению, является стратегической целью органов государственной власти. Ведь кластеризация позволяет многократно улучшить показатели развития различного рода управленческих систем, в том числе, образовательной и экономической.

Образовательный кластер представляет собой комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих социально-экономических, государственных и муниципальных структур и институтов, предприятий, систем и учреждений, которые осуществляют мероприятия, дифференцированные в зависимости от региональных особенностей [2]. Эти мероприятия направлены на выполнение основных функций общества и решение задач по обеспечению достаточного уровня специальных знаний, необходимых для работы в определенных секторах и отраслях экономики [3, с. 3–4].

Эффективность отраслевой структуры образовательного кластера, а также качество организационно-институциональной среды остаются основой устойчивого социально-экономического развития и обуславливают ряд положительных долгосрочных эффектов для экономики регионов и страны в целом.

Кластер как форма устойчивых взаимообусловленных и взаимосвязанных отношений формируется под влиянием стихийных рыночных процессов. Однако с помощью мер государственной структурной политики целесообразно программировать процесс кластеризации, т. к. это способствует более рациональному использованию ресурсов и потенциалов как на местном, так и на государственном уровнях. Это касается, в первую очередь, вовлечения в кластеры образовательных организаций. Одним из направлений развития региона, который способен обеспечить рост конкурентоспособности региональной экономики, является применение кластерного подхода к построению или реструктуризации региональных экономических систем. Использование такого подхода позволяет определить приоритеты экономического развития на мезо и микроэкономическом уровне для формирования вектора социально-экономического развития региона. В связи с этим возникает необходимость рассмотрения одного из приоритетных направлений развития экономической политики, направленного на повышение конкурентоспособности государства, компаний, продукции – создание отраслевых кластеров.

Кластерная политика в ведущих странах мира рассматривается как ключевая для повышения конкурентоспособности. Термин «кластерное развитие» все чаще используется при разработке стратегий социально-экономического развития регионов. Формирование и развитие региональных кластеров оценивается как важное конкурентное преимущество современной экономики, обеспечивает синергический эффект [3, с. 3–4]. Отдельного рассмотрения требует роль образовательных учреждений в подобного рода кластерах.

Кластеры включают фирмы и организации, связанные выпуском конечной продукции и географическим положением. Такую географическую близость рассматривают как место накопления «критической массы» человеческого капитала, научного, инновационного и производственного потенциалов. Однако в украинской экономической науке нет единого подхода к определению кластера, нет также и ясности в том, какую модель кластерной политики следует использовать в Украине и насколько эффективен кластерный развитие для отдельных ее регионов. Однако связанность организаций по факторам выпуска конечной продукции и географического положения представляется крайне целесообразной с точки зрения украинских реалий. Говоря об отдельных регионах Украины, в частности, промышленно развитых, следует отметить, что применение кластерного подхода может стать тем весомым двигателем экономического прогресса, который будет способствовать налаживанию связей между промышленностью и образованием. Объединение производственных предприятий с учебными заведениями может способствовать направлению рабочей силы на производственные предприятия области, улучшению ситуации на региональном рынке труда и, в конечном итоге, повышению престижности и востребованности производственных специальностей в профессионально-технических училищах.

Для украинских ученых кластерный подход к развитию региона и повышению его конкурентоспособности за счет внедрения образовательных проектов относительно новый, отсутствуют и конкретные методики выявления образовательных кластеров и разработки механизма их поддержки органами государственной власти и местного самоуправления.

Также остаются нерешенными проблемы финансового обеспечения концепции кластерного развития регионов. Задача выравнивания возможностей инновационного развития и рационального использования имеющегося трудового и финансового потенциала в конкретном регионе является приоритетной задачей органов местного самоуправления.

Особую актуальность приобретают проблемы разработки и практической реализации мер по совершенствованию теоретических и методологических основ управления образованием на базе использования кластерного подхода. Сегодня перед кластерами стоит задача совершенствования технологии предоставления знаний и обеспечения их привязки к практике [3, с. 5]. Такая привязка может быть обеспечена только в процессе системного взаимодействия всех заинтересованных сторон, к которым следует отнести органы местного самоуправления, органы местной власти, общественные организации, учебные заведения и население (см. рисунок).

Координирующим центром кластера образования, по нашему мнению, должно стать учреждение или организация, на которую будут возложены функции по осуществлению регулирующего воздействия на всех участников кластера. Такой организацией могут выступить как органы местного самоуправления, так и научные учреждения, где имеется соответствующая научно-практическая база и есть рычаги прямого влияния на всех участников. Нельзя исключать также вариант создания специальных организаций, которые будут отвечать за реализацию такой функции. В частности, в некоторых странах в качестве подобных организаций выступают специальные агентства, на которых возлагается широкий круг функций и полномочий.

Анализируя рисунок, следует отметить наличие связей не только между промышленными предприятиями и образовательными учреждениями. Данный кластер, состоящий по территориальному принципу, включает также органы местного самоуправления, органы местной власти, общественные организации и население. При этом предложенный кластер следует рассматривать как территориальное образование, исторически сформировалось на определенной территории.

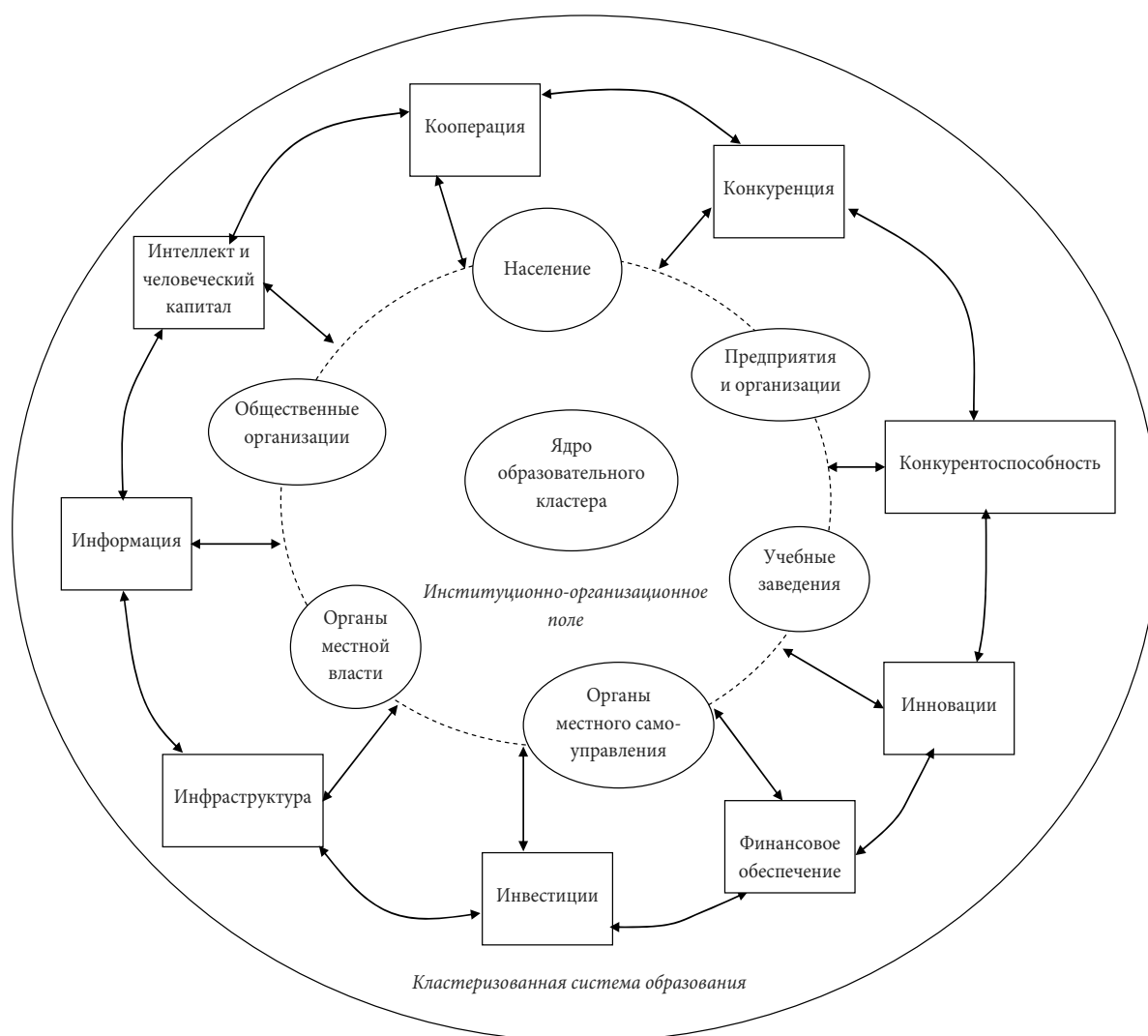


Рисунок – Институционально-организационные основы формирования кластера образования на местном уровне

Примечание. Составлено на основе [3, с. 16; 5, с. 230]

Выбор территориального подхода можно объяснить несколькими факторами. Во-первых, в состав создаваемого кластера входит местное население, проживающее на данной территории – это усиливает территориальную привязку кластерного образования. К тому же, органы местного самоуправления и органы местной власти также имеют прямую принадлежность к территории. Во-вторых, как напоминает К. Кетелс, «искусственное создание кластеров – слишком опасный инструмент государственной политики, лучшим подходом является выявление и развитие уже существующих кластерных образований» [4]. С этой точки зрения более простым путем является выделение на территории региона системы учреждений, предприятий и организаций, находящихся в реальном взаимодействии.

Выделение кластера образования из существующих на территории региона учреждений, предприятий и организаций все же предусматривает определение организационных условий его деятельности.

Как отмечалось ранее, на территории региона образовательный кластер создается для обеспечения регионального экономического роста. Кроме образовательных учреждений он включает в себя другие организации и предприятия, поэтому не может считаться чисто образовательным.

Об этом свидетельствуют также характеристики организаций, действующих в пределах институционального поля кластера. Деятельность представленных организаций должна обеспечивать:

- налаживание внутренних кооперативных связей;
- содержание конкурентных позиций на региональном и национальном рынках;
- повышение показателей собственной конкурентоспособности;
- обеспечение реализации инновационных проектов;
- поиск путей финансового обеспечения основной деятельности;
- поиск инвестиционных ресурсов;
- развитие инфраструктуры;
- развитие информационных систем;
- усиление роли интеллектуальных ресурсов и человеческого капитала в процессах принятия решений.

Привлечение к кластеру учебных заведений должно обеспечивать самую важную в современной среде характеристику – усиление роли интеллекта.

Как отмечают В.В. Бирский и В.М. Порохня, обеспечение конкурентоспособности субъектов хозяйствования тесно связано с использованием интеллектуального капитала. Авторами установлено, что наличие интеллектуального капитала, источниками формирования которого является человеческий, организационный и потребительский капитал, определяет потенциал преобразований и потенциал развития экономической системы. Отсюда выведена необходимость возникновения кластеров из субъектов экономических отношений вследствие существования локализованных пространств напряженности конкурентной среды [5, с. 230]. Соглашаясь с авторами, следует конкретизировать понятие напряженности конкурентной среды в поле деятельности создаваемого кластера. Под данным понятием предлагаем понимать уровень экономической активности субъектов экономических отношений, входящих в состав кластера, для повышения собственной конкурентоспособности. В свою очередь, под конкурентоспособностью подразумеваем способность субъекта удерживать конкуренцию по сравнению с аналогичными субъектами на данном рынке [6, с. 206].

При создании образовательного кластера и разработке кластерно-ориентированной экономической политики, подобно политике стран-членов Европейского Союза, целесообразно использовать концепцию инновационной среды и согласованной конкуренции которые, в свою очередь, базируются на теории ассоциированной экономики. Содержание теории заключается в следующем: принципу свободной конкуренции и максимальной автономии предпринимательства противопоставляется мнение, что предприятия не могут заниматься как бизнесом, так и инновациями в изоляции. Однако, по нашему мнению, самым сложным моментом является практическая реализация выбранной кластерной стратегии в Украине. Опыт таких стран, как Франция, Великобритания и США показал, что не существует единой методики развития кластеров – они формировались в этих странах стихийно [7]. Поэтому на местном уровне целесообразно создавать не один кластер, а благоприятную экономическую и правовую среду для формирования и развития кластера.

Исходя из того факта, что между предприятиями, учреждениями и организациями потенциального образовательного кластера уже существуют определенные горизонтальные связи, местные и региональные органы исполнительной власти должны отказаться от методов прямого вмешательства в процессы развития кластера. Вместо этого следует уделить внимание исследованию законодательных основ деятельности образовательного кластера.

Таким образом, использование кластерного подхода в управлении образованием предусматривает решение целого ряда организационных задач, которые в общем виде следует свести к следующим:

- обеспечение кооперационных связей внутри кластера;
- повышение конкурентоспособности предприятий-членов;
- обеспечение финансовой самостоятельности предприятий-членов;
- создание условий для инновационного и инвестиционного развития;
- развитие инфраструктуры, необходимой для функционирования кластера;

- поддержка и развитие интеллектуального капитала;
- налаживание информационных связей между членами кластера.

Кроме этого, необходимым представляется формирование институционального поля создаваемого кластера, состоящего из следующих элементов:

- местное население,
- местные предприятия, учреждения и организации,
- учебные заведения,
- органы местного самоуправления и местной власти,
- общественные организации.

Литература

1. *Нестеров, А.А.* Инновационная среда экономических систем: структура, оценка и управление // Управление экономическими системами – Режим доступа : <http://www.uecs.ru/uecs45-452012/item/1531-2012-09-12-07-28-02>.
2. В Архангельській області розвивають професійну освіту // Актив. – вип. від 29.03.2011. – Режим доступу : http://kvalifikacia.com.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=177:varhangel-skooblastirazvivayutprofessionalnoeobrazovanie&catid=20:professionalnoeobrazovanie&Itemid=129&lang=ua.
3. *Савин, К.Н.* Формирование и развитие регионального кластера качества жизнеобеспечения : теория, методология, практика : автореф. дис. д.э.н. : 08.00.05 / Константин Николаевич Савин; ТГТУ. – Тамбов, 2009. – 46 с.
4. *Ketels, C.* Clusters of Innovation in Europe : Structural Change in Europe. – Innovative City and Business Regions / C. Ketels, 2003. – Bollscheil : Hagbarth Publications. – Mode of access : portal.acm.org/citation.cfm?id=1359976.
5. *Бирський, В.В.* Проблеми моделювання сталого розвитку суб'єктів економічних відносин / В.В. Бирський, В.М. Порохня // Наук. вісн. ДГМА. – 2010. – № 1. – С. 230–235.
6. *Фатхутдинов, Р.А.* Стратегический маркетинг : учебник / под ред. Р.А. Фатхутдинова. – М. : ИнтелСинтез, 2000. – 640 с.
7. *Нілова, Н.М.* Роль промислових кластерів в зростанні конкурентоспроможності економіки / Н.М. Нілова, І.В. Крапивний. – Режим доступу : http://lib.uabs.edu.ua/library/Article/Nilova_7.pdf.